



Wambui Gathenya

04 de Enero, hrs 9.45 – Sala 112

ROMPIENDO LÍMITES PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS: ESTRATEGIAS NACIONALES PARA LAS INNOVACIONES EN EDUCACIÓN GENERAL NO FORMAL EN KENIA

Esta presentación se basa en mi trabajo en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT) de Kenia, y en mi reciente estudio doctoral sobre *“Prestaciones de educación alternativa para los ‘chicos de la calle’ de Kenia”* (Gathenya, 2003)¹. El estudio examina las políticas y prestaciones educativas a través de las vidas y experiencias de chicos (de 6-18 años) que viven/trabajan en las calles y de chicos de asentamientos urbanos informales (coloquialmente conocidos como “barrios bajos”). En esta comunicación, recurro ampliamente a mi larga experiencia trabajando dentro del sistema educativo de Kenia (durante dos décadas), primero como maestro de secundaria y después como administrador del Ministerio de Educación (llamado ahora Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología -MECT). Mi trabajo voluntario y otras interacciones con diferentes comunidades también contribuyen como fuentes de datos prácticos útiles, así como las fuentes bibliográficas que consulté durante mi trabajo de investigación y en el desempeño de mis obligaciones posteriores.

El estudio doctoral se centra en tres áreas urbanas de la capital Nairobi y en dos pueblos rurales, Kiambu y Embu. El estudio recogía visiones de una muestra de chicos (seleccionados en base a su disponibilidad y de modo voluntario), sus proveedores de servicios (principalmente en el sector de la educación no formal -ENF) y diseñadores educativos y de otras políticas, concretamente aquellas personas involucradas en la planificación y prestación de educación básica. En esta comunicación, destaco algunos de los diversos modelos de programas de ENF, incluidos los éxitos y retos ya que Kenia reforma su sistema educativo en un intento de llegar a los chicos no escolarizados y de difícil alcance, incluyendo chicos con necesidades especiales, con el objetivo de una Educación Primaria Universal (EPU), igualdad de géneros y regiones, y una educación para todos (EPT). Para un país en que más de la mitad de la población se halla debajo de la línea de la pobreza, el rompimiento de límites convencionales puede constituir la única manera de alcanzar lo inalcanzable y mantener lo ya conseguido. Cuestiones como la igualdad de acceso, incluyendo “terceros canales” de prestación alternativos o complementarios no formales, son esenciales aun cuando el gobierno y otros prestadores reconocen la necesidad de mejorar la calidad y relevancia en el sector educativo.

Wambui Gathenya trabaja como Directora Asistente de la Coordinación Nacional de Educación de Kenya para la Educación no Formal y la Educación Continuada. Durante casi dos décadas ha ejercido diversas actividades en el Ministerio de Educación de Kenya, donde sus principales tareas estaban relacionadas con asociaciones gubernamentales, no-gubernamentales y organizaciones comunitarias que ofrecen canales de educación no formal. Actualmente trabaja en el desarrollo del currículo nacional en Educación No-Formal, base de datos en Educación No-Formal, directrices políticas en Educación No-Formal, educación a distancia, trabajo infantil, niños huérfanos y niños carentes, y en la implementación del Children’s Act (2001). En 2003 Wambui obtuvo el PhD en Administración Educativa (teoría y política) en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la University of Toronto (Canada). Su experiencia académica también incluye: M.Ed. (1993) en la University of Bristol (UK), un P.G.D.E.A. (1985) en la University of Leeds (UK), y un B.Ed (1976) en la University of Nairobi (Kenya). Entre las visitas oficiales como consultora en educación se incluyen Estados Unidos, África del Sur, China y Botswana.

¹ Gathenya, T. Wambui (2003). *Alternative education provisions for “street children” in Kenya*. Tesis doctoral no publicada, Instituto para los estudios de la educación de Ontario (OISE) de la Universidad de Toronto.